

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2024

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 уч. год

Протокол № 13 от 29.05. 2024 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины(модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:.....	Ошибка! Залка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Наименование дисциплины(модуля)

Инновационные процессы в образовании

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре очно, на 2 курсе 3 семестре - озо

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Инновационные процессы в образовании" является основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного или личностного развития обучающихся

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	8
в том числе:	-	-
лекции	-	-
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:	-	-
контроль	-	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
курсовое проектирование	-	-

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Пр	Лаб	
			72	-	18	-	54
1.	1/1	Теоретические подходы к инновационной деятельности	6	-	2	-	4
2.	1/1	Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов	6	-	2	-	4
3.	1/1	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании	6	-	2	-	4
4.	1/1	Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации	6	-	2	-	4

5.	1/1	Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе	6	-	2	-	4
6.	1/1	Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании	6	-	2	-	4
7.	1/1	Инновационные процессы в высшем образовании	6	-	2	-	4
8.	1/1	Современные технологии обучения в вузе	6	-	2	-	4
9	1/1	Современные подходы в образовании	6	-	2	-	4
10.	1/1	Управление инновационным процессом	6	-	-	-	6
11.	1/1	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Технология создания оценочных материалов	6	-	-	-	6
12.	1/1	Инновационные процессы и качество образования.	6	-	-	-	6

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курсе	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо-	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и
-------	-------	-------------------------	--------------	--

	мес тр		емкость (в часах)	трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Пр	Лаб	
			72	-	4	-	64
1.	2/3	Теоретические подходы к инновационной деятельности	6	-	2	-	4
2.	2/3	Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов	6	-	2	-	4
3.	2/3	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании	6	-	-	-	6
4.	2/3	Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации	6	-	-	-	6
5.	2/3	Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе	6	-	-	-	6
6.	2/3	Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании	6	-	-	-	6
7.	2/3	Инновационные процессы в высшем образовании	6	-	-	-	6

8.	2/3	Современные технологии обучения в вузе	6	-	-	-	6
9	2/3	Современные подходы в образовании	6	-	-	-	6
10.	2/3	Управление инновационным процессом	6	-	-	-	6
11.	2/3	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Технология создания оценочных материалов	6	-	-	-	6
12.	2/3	Инновационные процессы и качество образования.	6	-	-	-	6

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей про-

граммой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	В полном объеме знает основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процессе	Знает основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	В целом знает основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Не знает основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса
	В полном объеме умеет анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании	Умеет анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании	В целом умеет анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании	Не умеет анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании
	В полном объеме владеет навыками формирования	Владеет навыками формирования обра-	В целом владеет навыками формирования об-	Не владеет навыками формирования образователь-

	образовательной среды для реализации инноваций; проектирования деятельности в русле инновационных процессов в образовании; разработки моделей, методик, приемов обучения в инновационном процессе	образовательной среды для реализации инноваций; проектирования деятельности в русле инновационных процессов в образовании; разработки моделей, методик, приемов обучения в инновационном процессе	образовательной среды для реализации инноваций; проектирования деятельности в русле инновационных процессов в образовании; разработки моделей, методик, приемов обучения в инновационном процессе	образовательной среды для реализации инноваций; проектирования деятельности в русле инновационных процессов в образовании; разработки моделей, методик, приемов обучения в инновационном процессе
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В полном объеме знает основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта	Знает основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта	В целом знает основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта	Не знает основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта
	В полном объеме умеет применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе	Умеет применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе	В целом умеет применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе	Не умеет применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе

	В полном объеме владеет методикой проектирования и реализации инноваций в учебном процессе	Владеет методикой проектирования и реализации инноваций в учебном процессе	В целом владеет методикой проектирования и реализации инноваций в учебном процессе	Не владеет методикой проектирования и реализации инноваций в учебном процессе
--	--	--	--	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Интегрированный подход в образовании.
9. Технологический подход в образовании.
10. Деятельностный подход в образовании.
11. Информационный подход в образовании.
12. Инновационная культура педагога.
13. Инновации и качество образования.
14. Современные технологии обучения в вузе.
15. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
16. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
17. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
18. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
19. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
20. Классификация инновационных педагогических технологий.
21. Инновационная деятельность в школе.
22. Инновационная компетентность педагогических работников.
23. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
24. Охарактеризовать инновационную культуру педагога.

25. Управление инновационным процессом.
26. Инновационный менеджмент в образовании.
27. Инновационные процессы в высшей школе.
28. Инновационная деятельность в школе.
29. Международные системы оценки инновационных процессов.
30. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
31. Государственное регулирование инновационных процессов.
32. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Сущность, структура инновационного процесса.
2. Инновационные процессы в образовании XXI века.
3. Компоненты инновационного процесса.
4. Инноватика как лидирующая форма образования.
5. Нововведения в интерактивные методы обучения.
6. Нововведение в воспитательной работе в образовательных учреждениях России.
7. Инновационный менеджмент в образовании.
8. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
9. Классификаций нововведений в образовании РФ.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Инновационная культура педагога.
12. Инновационная деятельность в школе.
13. Нововведения в традиционной школе.
14. Инновационные процессы в высшей школе.
15. Современные технологии обучения в вузе.
16. Современные подходы в образовании.
17. Управление инновационным процессом в образовании.
18. Инновации и качество образования.
19. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
20. Международные системы оценки инновационных процессов.
21. Инновационная культура педагога.
22. Международные оценки качества образования.
23. Подходы к обучению и их влияние на культуру.
24. Системный подход в образовании.
25. Интегрированный подход в образовании.
26. Технологический подход в образовании.
27. Технологии модульного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Технологии проблемного обучения.
30. Технологии дистанционного обучения.
31. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
32. Инновационная компетентность педагогических работников.
33. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
34. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий.
35. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.

36. Формирование инновационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
37. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.
38. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании.
39. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива.
40. Воспитательные технологии в современных условиях.
41. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.
42. Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации.
43. Государственное регулирование инновационных процессов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. 1 Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-1928-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/432509>
2. Качалова, Л. П. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-9765-5576-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/436634>
3. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносина. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/312242>
4. Алижанова, Х. А. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов. — Махачкала : ДГПУ, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/329990>

8.2. Дополнительная литература:

1. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/140227>
2. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-8259-0845-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/139873>

3. Костина, И. Н. Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества : учебное пособие / И. Н. Костина, С. Н. Михалёва, А. Э. Ефремова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-2882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/271664>

Сметанин, А. Н. Инновационные процессы в образовании и науке: опыт. проблемы, перспективы: сборник статей. Методологические подходы изучения структуры и функционального распределения биоты Камчатки с помощью инновационных технологий Часть I : материалы региональной научно-практической конференции 2-6 февраля 2009 года. - Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский. - 2009. -378 с.- ISBN 978-5-7968-0346-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463267>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный
--------------------------	---	------------

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО